

ЛІТНІ ПРИГОДИ БЕЗ ШКОДИ:

ДЛЯ 5-9 КЛАСІВ



**МЕТОДИЧНІ ПОРАДИ ДЛЯ
ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ БЕЗПЕКИ
ПІД ЧАС ЛІТНІХ КАНІКУЛ**

У сучасному світі, де небезпека може чатувати на кожному кроці, **правила безпеки стають невіддільною частиною освіти кожної дитини.**

Навчальний рік завершується. І вчителі, і учні мають багато справ, але обмаль часу. Тому безпекові уроки часто залишаються поза розкладом. Ми рідко акцентуємо на них, швидко обговорюємо основні моменти і повертаємось до інших завдань.

Щоб зробити безпекові уроки цікавими для учнів та максимально спростити підготовку для вчителів, ми розробили матеріали, про які розкажемо нижче.

Усе готово до
використання на уроках
Беріть і навчайте

Методичні поради, які пояснюють,
як працювати з матеріалами
Читайте про це нижче

Різноманітні підходи: рольова гра,
презентація, інтерактивна вправа тощо
Поєднуйте, щоб зацікавити учнів

Матеріали адаптовано під дві
вікові групи учнів: 5-7, 8-9 класи
Оберіть потрібну вам

Отже, ми підготували навчальні матеріали спеціально для середньої школи, що допоможуть швидко та ефективно навчити учнів життєво важливих навичок безпеки. **Розгляньмо їх детальніше.**

ПИТАННЯ

ЯКІ НАВИЧКИ БЕЗПЕКИ

ОХОПЛЮЮТЬ МАТЕРІАЛИ?

Ми поєднали **чотири основні теми**, які найбільш актуальні перед літніми канікулами та підготують учнів до безпечних пригод.

Безпека з вогнем Як діяти під час пожежі та як запобігти її виникненню?	Безпека на воді Як розпізнавати небезпеку на воді та яких правил поведінки дотримуватись під час літнього відпочинку?
Безпека на залізниці Які правила безпеки на залізниці та в поїздах важливо знати та дотримуватись учням?	Кібербезпека та булінг Як розпізнавати ознаки булінгу і кібербулінгу та ефективно на них реагувати?

Актуальною є і **мінна безпека**. Якщо ви хочете додати цю тему, скористайтесь окремими розробками [за покликанням](#). Ви можете завантажити не лише план-конспект уроку, але й додаткові матеріали з теми: записані онлайн-уроки, брошури з завданнями, тематичні відео тощо.

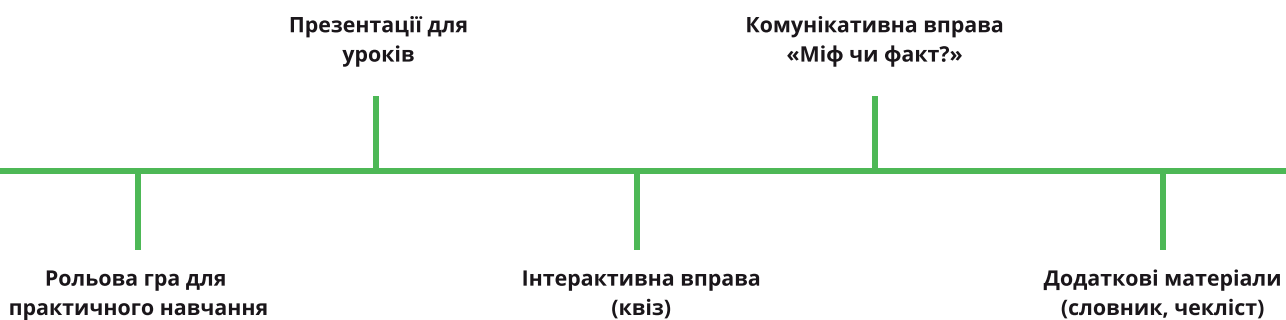
Залежно від навчального плану та педагогічного підходу, **ви можете як поєднувати всі теми на одному уроці, так і розділити їх на різні.**

Більше того, кожен із компонентів можна інтегрувати у різні шкільні предмети. Якщо ваш план дозволяє детальніше розглянути безпекову тему в контексті певного предмету, закликаємо так і робити. Це дозволить закріпити розуміння учнів і показати міжпредметний ракурс на безпеку.

ПРИКЛАД

Ви можете розібрати, як функціонує залізниця, на уроці фізики та заглибитись у правила безпеки. Не просто пояснити, що дозволено та заборонено на залізниці, а й розібратись — чому. Чи відшукати правила безпеки на природі у творах, які ви проходите на уроках літератури. А потім зіставити їх із правилами безпеки з вогнем та на воді.

Те саме стосується і форматів. Ми використали різні навчальні підходи, щоб бути певними, що ви підберете найзручніший та найкращий для ваших учнів формат.



Як і з темами, ви можете використовувати всі формати в межах одного уроку або сфокусуватись лише на окремих.

Комунікативну та інтерактивну вправу учні можуть пройти вдома, без синхронної участі вчителя. Врахуйте це, коли плануватимете навчальний час.

ПРИКЛАД

Уявімо, що ви обрали проходити всі 4 безпекові теми разом під час одного уроку. Тоді зробіть фокус на презентації та її детальному обговоренні. Поясніть учням зміст додаткових матеріалів та як вони можуть їх використати.

Винесіть рольову гру на окремий урок, коли учні вже будуть ознайомлені з темою. А вправи залиште на домашнє опрацювання (за потреби, обговоріть їх потім у класі).

ПИТАННЯ

СКІЛЬКИ ТА ЯКИХ УРОКІВ

КРАЩЕ ПРОВОДИТИ?

Це залежить від ваших можливостей і навчального плану. Ми ж пропонуємо декілька стандартних конфігурацій, які ви можете змінити під себе.

Конфігурація №1: Два уроки та домашнє завдання

Урок №1:

- Проведіть його на основі єдиної презентації для всіх 4-х безпекових тем;
- Використайте комунікативну вправу «Міф чи факт?» та закріпіть обговорене;
- Домовтесь провести рольові ігри на наступному уроці. Поясніть, як учням краще підготуватись;
- Поясніть учням, як працювати з додатковими матеріалами та що вони зможуть в них знайти;
- Надішліть інтерактивні вправи для самостійного опрацювання. Зауважте, що учні можуть обговорити з вами результати на наступному уроці.

Вдома учні:

- Ознайомляться з додатковими матеріалами та опрацюють їхній зміст;
- Прокомунікують одне з одним та спланують рольові ігри для наступного уроку;
- Пройдуть інтерактивні вправи та визначать питання, які поставлять вчителю на уроці, якщо такі виникли.

Урок №2:

- Обговоріть додаткові матеріали та інтерактивні вправи. Розкрийте питання, які могли виникнути в учнів;
- Проведіть рольові ігри. Обговоріть кожну сцену та помилки, яких припустилися учні;
- Фіналізуйте пройдене навчання, нагадайте правила безпеки з кожної теми.

Конфігурація №2: Два уроки

Урок №1:

- Проведіть його на основі єдиної презентації для всіх 4-х безпекових тем;
- Використайте комунікативну вправу «Міф чи факт?» та закріпіть обговорене;
- Домовтесь провести рольові ігри на наступному уроці. Поясніть, як учням краще підготуватись;
- Обговоріть з учнями додаткові матеріали. Запропонуйте зберегти їх, щоб мати можливість використати потім (наприклад, перейти за посиланням, щоб опрацювати чекліст про пожежну безпеку самостійно вдома).

Урок №2:

- Проведіть рольові ігри. Обговоріть кожну сцену та допущені у ній помилки;
- Проведіть інтерактивну вправу (квіз). Обговоріть та поясніть кожну відповідь;
- Фіналізуйте пройдене навчання, нагадайте правила з кожної теми.

Конфігурація №3: Один урок та домашнє завдання

Урок:

- Проведіть його на основі єдиної презентації для всіх 4-х безпекових тем;
- Запропонуйте учням два варіанти активностей на вибір: комунікативна вправа «Міф чи факт?» або інтерактивний квіз;
- Проведіть обрану активність та обговоріть її результати. Поясніть кожну відповідь;
- Поясніть учням, як працювати з додатковими матеріалами та що вони зможуть в них знайти;
- Надішліть другий вид активностей для опрацювання вдома. Зауважте, що учні можуть обговорити з вами результати, поставивши питання у дистанційному форматі.

Вдома учні:

- Ознайомляться з додатковими матеріалами та опрацюють їхній зміст;
- Пройдуть одну з активностей (комунікативна вправа «Міф чи факт?» або інтерактивний квіз);
- Поставлять питання вчителю у дистанційному форматі.

Конфігурація №4: Один урок з рольовою грою та домашнє завдання

Урок:

- Проведіть його на основі єдиної презентації для всіх 4-х безпекових тем;
- Проведіть рольові ігри. Врахуйте, що діти імпровізують, та додатково підтримуйте їх. Обговоріть кожну сцену та помилки, яких припустилися учні;
- Поясніть учням, як працювати з додатковими матеріалами та що вони зможуть у них знайти;
- Надішліть обидві активності (комунікативна вправа «Міф чи факт?» та інтерактивний квіз) для самостійного опрацювання вдома. Зауважте, що учні можуть обговорити з вами результати, поставивши питання у дистанційному форматі.

Вдома учні:

- Ознайомляться з додатковими матеріалами та опрацюють їхній зміст;
- Пройдуть обидві активності (комунікативна вправа «Міф чи факт?» та інтерактивний квіз);
- Поставлять питання вчителю у дистанційному форматі.

Конфігурація №5: Чотири уроки на чотири теми

- Розподіліть презентації за темами. Проведіть кожен урок, використовуючи необхідну частину презентації;
- Проведіть рольові ігри. Врахуйте, що діти імпровізують, та додатково підтримуйте їх. Обговоріть кожну сцену та помилки, яких припустилися учні;
- Розгляньте додаткові матеріали, що відповідають темі кожного з уроків;
- Надішліть обидві активності (комунікативна вправа «Міф чи факт?» та інтерактивний квіз) для опрацювання вдома. Зауважте, що учні можуть обговорити з вами результати, поставивши питання у дистанційному форматі.



ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ

ЯКУ КОНФІГУРАЦІЮ КРАЩЕ ОБРАТИ ДЛЯ 5-7 КЛАСІВ?

Визначимо ключові принципи:

- Варто уникати самотійного опрацювання. Максимально змістити всі види робіт на уроки.
- Найкраще дати можливість підготуватись до рольової гри. Попередити про неї заздалегідь. Навіть, якщо ви обрали проводити один урок, аносуйте рольову гру заздалегідь.
- Учні цієї вікової групи гірше сприйматимуть велике навантаження у вигляді 4-х окремих уроків. Краще обрати об'єднаний за темами підхід.
- Ліпше дати можливість поставити питання під час уроків. Тому використовуйте активності безпосередньо під час уроків чи обговоріть їх на іншому уроці/позаурочній зустрічі.

Отже, для 5-7 класів найкраще використати конфігурацію №1 чи №2.

Учні ж 8-9 класів більш адаптивні до самотійної роботи, імпрровізації у рольовій грі та навантаження різної інтенсивності. Тому тут не варто обмежувати себе у виборі конфігурації.

Ми впевнені, що ви зможете використати ці навчальні матеріали, щоб зберегти свій час та швидко підібрати найкращий варіант безпекових уроків для учнів середньої школи.

Врахуйте наші методичні поради та додайте власного креативу, аби інтегрувати різні теми у свої навчальні плани. Головне: наша спільна ціль — підготувати учнів до літніх пригод без шкоди.

ТОЖ, ДО СПРАВИ!

- 1** Випишіть найголовніше з цього документа (наприклад, у полі на наступній сторінці).
- 2** Ознайомтесь з усіма матеріалами (щоб нічого не загубити, дивіться повний перелік на останній сторінці).
- 3** Оберіть, як ви будете їх використовувати (разом чи окремо, на одному уроці чи на декількох тощо).
- 4** Сплануйте урок/-и та анонуйте їх учням. Якщо ви будете використовувати рольові ігри, то закладіть час на підготовку та заздалегідь дайте завдання учням.
- 5** Проведіть урок/-и. Активно спілкуйтесь з учнями, спонукайте їх до дискусій та питань.
- 6** Якщо інтерактивний квіз не використали під час уроку/-ів, дайте його учням як домашнє завдання. Це цікавий та легкий спосіб закріпити інформацію, який можна використати вдома без синхронної участі вчителя.
- 7** Візьміть паузу в декілька днів. І знов обговоріть безпекові правила з учнями. Проаналізуйте навчальні результати та нагадайте основні моменти.
- 8** Поверніться до цих матеріалів, коли плануватимете наступний рік. Інтегруйте безпекові теми у ваші уроки впродовж року.



This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings present.

ВСІ МАТЕРІАЛИ БЕЗПЕКОВИХ УРОКІВ

«ЛІТНІ ПРИГОДИ БЕЗ ШКОДИ»

Презентація з 4-х безпекових тем для 5-7 класів	Презентація з 4-х безпекових тем для 8-9 класів
Комунікативна вправа «Міф чи факт?» для 5-7 класів	Комунікативна вправа «Міф чи факт?» для 8-9 класів
Методичні матеріали для рольової гри з 4-х безпекових тем	
Інтерактивний квіз (вправа) для 5-7 класів	Інтерактивний квіз (вправа) для 8-9 класів
Чекліст із пожежної безпеки	
Словник термінів та додаткові матеріали про безпеку онлайн і булінг	
Методичні поради з використання навчальних матеріалів <i>Документ, який ви зараз читаєте</i>	

Більше інформації та методичних розробок на безпекові теми ви можете знайти на ресурсі bezpeka.dsns.gov.ua та в [Спільнотечі ЮНІСЕФ](#), зокрема:

- [Серія відеороликів «Літні пригоди без шкоди»](#)
- [Брошура зі стікерпаком «Літні пригоди без шкоди»](#)
- [Серія інформаційних постерів із правилами безпечної поведінки на воді, поводження з вогнем та мінної безпеки «Літні пригоди без шкоди»](#)

Методичні матеріали «Літні пригоди без шкоди: як провести безпековий урок для підлітків» підготовлені спеціалістами Державної служби України з надзвичайних ситуацій та Укрзалізниці спільно зі студією онлайн-освіти EdEra та Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) за фінансової підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID). Думки, висловлені в матеріалах, є позицією авторів і не обов'язково відображають політики та погляди USAID та/або ЮНІСЕФ.