



Цей документ є елементом Всеукраїнського уроку «Мова гідності»

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Цей конструктор створений як гнучкий інструмент,
а не готовий сценарій.

- ✓ Обирайте ті вправи, які найкраще резонують із вашим класом, віком учнів, часом і контекстом.
- ✗ Не намагайтеся вмістити все – краще якісно провести **2-3 блоки**, ніж поспіхом пройти всі.

Перед уроком

Уважно прочитайте всі підказки вчителю/вчительці.

Вони містять **ключові акценти**: коли давати правильну відповідь, як м'яко коригувати сказане, на що звертати увагу під час обговорення.

Підготуйте **матеріали заздалегідь**: фото, відео (обов'язково заздалегідь перегляньте їх і попередьте про гучні звуки, якщо обираєте мультфільм «Подарунок»), картки персонажів, інфографіку. Якщо є можливість – роздрукуйте **таблиці з коректною термінологією** або підготуйте аркуші для «словника мови гідності».

Під час уроку

Головне правило — **«Спочатку людина»**.

Усі обговорення будуйте навколо цього. Спочатку слухайте учнів. Давайте їм час подумати і висловитися. Лише після кількох хвилин дискусії надавайте інформацію або правильну відповідь.

Це особливо важливо в зачіпках і роботі з бар'єрами.

Працюючи з термінологією, акцентуйте увагу на **коректних формулюваннях**.

Ви можете ознайомитися з ними у словнику, який подано в конструкторі.

За потреби запропонуйте записати коректні варіанти у власні словнички.

Попросіть перечитати тексти з правильними формулюваннями і обговоріть, як змінюється сприйняття. Підкреслюйте: слова формують ставлення.

Експеримент Стенфорда — чудова ілюстрація цього.

У блоці про простір і персонажів заохочуйте **думати ширше за фізичні бар'єри**. Звертайте увагу на інформаційні, освітні, емоційні, сенсорні труднощі. Нагадуйте, що ніхто не застрахований від потреби в допоміжних засобах.

Важливі акценти

- 01** Дотримуйтеся **балансу** видимих і невидимих труднощів.
- 02** Уникайте як жалісливого **тону**, так і героїзації.
- 03** Якщо в класі є **діти з досвідом війни, травми чи інвалідності** — будьте особливо чутливими.
- 04** Під час **роботи зі стереотипами** збирайте чесні відповіді, а потім м'яко працюйте з ними. Переконайтеся, що учні та учениці зрозуміли, який варіант буде коректним.

Кілька порад, як перевірити розуміння під час роботи з темою

- Попросіть кількох учнів та учениць **пояснити завдання своїми словами**;
- попросіть кількох учнів та учениць **назвати перші два кроки**, які треба зробити для виконання завдання;
- попросіть учнів та учениць **поставити по одному уточнювальному запитанню**. Якщо є багато однотипних питань, ви побачите, що потрібно пояснити ще раз.

Після уроку

Поверніться до **хмари слів або початкових асоціацій**.

? Запитайте, чи змінилася думка. Це дає можливість побачити зсув у сприйнятті.

Цей урок – не про «правильні відповіді», а про формування **культури поваги і гідності**. Ваша спокійна, послідовна позиція як педагога – найсильніший інструмент.